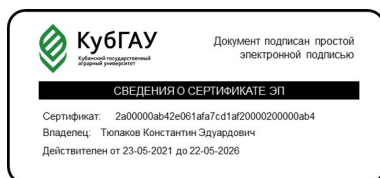


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
18.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Снимщикова И.В.

Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Сироткин В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган                     | Ответственное лицо                                               | ФИО            | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Гайдук В.И.    | Согласовано | 18.06.2026                   |
| 2 | Экономический факультет                                   | Председатель методической комиссии/совета                        | Толмачев А.В.  | Согласовано | 18.06.2026                   |
| 3 | Экономики и внешнеэкономической деятельности              | Руководитель образовательной программы                           | Мельников А.Б. | Согласовано | 18.06.2026                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - расширить представление обучающихся об альтернативных направлениях экономической теории, дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации и ее роли в обеспечении экономической безопасности хозяйствующих субъектов и систем;;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории для исследования условий функционирования экономических систем и объектов, выявления закономерности, тенденции, проблемы их развития..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П14 Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты

ПК-П14.1 Осуществляет методически обоснованный подбор исходных данных для осуществления расчетов

*Знать:*

ПК-П14.1/Зн1 Организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности

ПК-П14.1/Зн2 Методически обоснованного подбора исходных данных для осуществления расчетов

*Уметь:*

ПК-П14.1/Ум1 Выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности

ПК-П14.1/Ум2 Методически обоснованно осуществлять подбор исходных данных для осуществления расчетов

*Владеть:*

ПК-П14.1/Нв1 Навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

ПК-П14.1/Нв2 Методическими основами подбора исходных данных для осуществления расчетов

ПК-П14.2 Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Знать:*

ПК-П14.2/Зн1 Производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей в рамках оценки экономической безопасности

ПК-П14.2/Зн2 Методических подходов к осуществлению расчетов показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Уметь:*

ПК-П14.2/Ум1 Рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели

ПК-П14.2/Ум2 Использовать методические подходы к осуществлению расчетов показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Владеть:*

ПК-П14.2/Нв1 Проведения оценки экономической безопасности с позиции выбранных критериев

ПК-П14.2/Нв2 Методическими подходами к осуществлению расчетов показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

ПК-П14.3 Осуществляет контроль качества и согласованности результатов расчетов

*Знать:*

ПК-П14.3/Зн1 Основы статистических методов контроля и управления качеством результатами расчета

ПК-П14.3/Зн2 Особенности контроля качества и согласованности результатов расчетов

*Уметь:*

ПК-П14.3/Ум1 Собирать необходимые данные для проведения статистического контроля и согласованности результатов расчетов

ПК-П14.3/Ум2 Осуществлять контроль качества и согласованности результатов расчетов

*Владеть:*

ПК-П14.3/Нв1 Статистической техникой анализа качества

ПК-П14.3/Нв2 Методами осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов

ПК-П14.4 Готовит аналитические материалы, научные публикации, отчеты, доклады и презентации по результатам выполненных исследований

*Знать:*

ПК-П14.4/Зн1 Принципы построения науднотехнических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований

ПК-П14.4/Зн2 Методических основ для подготовки аналитических материалов, научных публикаций, отчетов, докладов и презентаций по результатам выполненных исследований

*Уметь:*

ПК-П14.4/Ум1 Готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований

ПК-П14.4/Ум2 Использовать методические основы для подготовки аналитических материалов, научных публикаций, отчетов, докладов и презентаций по результатам выполненных исследований

*Владеть:*

ПК-П14.4/Нв1 Приемами написания научно-технических отчетов и подготовки, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований

ПК-П14.4/Нв2 Методическими основами для подготовки аналитических материалов, научных публикаций, отчетов, докладов и презентаций по результатам выполненных исследований

ПК-П13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности

ПК-П13.1 Анализирует эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

*Знать:*

ПК-П13.1/Зн1 Источники эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности

*Уметь:*

ПК-П13.1/Ум1 Анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

*Владеть:*

ПК-П13.1/Нв1 Методами анализа эмпирической и научной информации по проблемам обеспечения экономической безопасности

ПК-П13.2 Формулирует проблемы, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий, методов и средств анализа экономической безопасности хозяйствующих субъектов и систем

*Знать:*

ПК-П13.2/Зн1 Основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; основы методологии диагностики и экспресс-диагностики экономической безопасности

*Уметь:*

ПК-П13.2/Ум1 Устанавливать зависимости показателей экономической безопасности хозяйствующих субъектов от влияющих внутренних и внешних факторов

*Владеть:*

ПК-П13.2/Нв1 Решения стандартных задач профессиональной деятельности по диагностике экономической безопасности хозяйствующих субъектов

ПК-П13.3 Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты вы-полненных исследований

*Знать:*

ПК-П13.3/Зн1 Условия функционирования экономических систем и объектов, методы и средства анализа экономической безопасности организаций

*Уметь:*

ПК-П13.3/Ум1 Формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности на основе анализа экономических систем и объектов

*Владеть:*

ПК-П13.3/Нв1 Методиками принятия организационно-управленческих решений на основе анализа экономических систем и объектов

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Пятый семестр   | 108                       | 3                        | 63                              | 1                                      |              | 32                        | 30                          | 45                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 63                              | 1                                      |              | 32                        | 30                          | 45                            |                                 |

##### Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Пятый семестр   | 108                       | 3                        | 13                              | 1                                      |              | 4                         | 8                           | 95                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 13                              | 1                                      |              | 4                         | 8                           | 95                            |                                 |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                 | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | в т.ч. Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы институциональной теории</b>                           | <b>42</b> |                                 |                                        | <b>13</b>          | <b>12</b>            | <b>17</b>              | ПК-П14.1                                                                        |
| Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики | 6         |                                 |                                        | 2                  | 2                    | 2                      | ПК-П14.2<br>ПК-П14.3<br>ПК-П14.4                                                |

|                                                                                                |            |          |          |           |           |           |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
| Тема 1.2. Методология институциональной экономики                                              | 6          |          |          | 2         | 2         | 2         |                                              |
| Тема 1.3. Истоки и основные течения иституционализма                                           | 6          |          |          | 2         | 2         | 2         |                                              |
| Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов                                          | 7          |          |          | 2         | 2         | 3         |                                              |
| Тема 1.5. Теория транзакционных издержек.                                                      | 8          |          |          | 2         | 2         | 4         |                                              |
| Тема 1.6. Теория контрактов                                                                    | 9          |          |          | 3         | 2         | 4         |                                              |
| <b>Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры</b>                                        | <b>65</b>  |          |          | <b>19</b> | <b>18</b> | <b>28</b> | ПК-П13.1<br>ПК-П13.2<br>ПК-П13.3             |
| Тема 2.1. Институциональная модель экономического поведения человека                           | 6          |          |          | 2         | 2         | 2         |                                              |
| Тема 2.2. Теория прав собственности                                                            | 6          |          |          | 2         | 2         | 2         |                                              |
| Тема 2.3. Организация и теория групп                                                           | 8          |          |          | 2         | 2         | 4         |                                              |
| Тема 2.4. Экономическая теория организации                                                     | 8          |          |          | 2         | 2         | 4         |                                              |
| Тема 2.5. Теория фирмы                                                                         | 8          |          |          | 2         | 2         | 4         |                                              |
| Тема 2.6. Теория государства                                                                   | 8          |          |          | 2         | 2         | 4         |                                              |
| Тема 2.7. Теория домохозяйства                                                                 | 4          |          |          | 1         | 1         | 2         |                                              |
| Тема 2.8. Институты и институциональные изменения                                              | 6          |          |          | 2         | 2         | 2         |                                              |
| Тема 2.9. Теория развития и институциональные инновации                                        | 5          |          |          | 2         | 1         | 2         |                                              |
| Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем | 6          |          |          | 2         | 2         | 2         |                                              |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                                                      | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |           |           |           | ПК-П14.1<br>ПК-П14.2<br>ПК-П14.3             |
| Тема 3.1. Зачет                                                                                | 1          | 1        | 1        |           |           |           | ПК-П14.4<br>ПК-П13.1<br>ПК-П13.2<br>ПК-П13.3 |
| <b>Итого</b>                                                                                   | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>45</b> |                                              |

#### Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | горная контактная работа | аудиторная контактная работа | ные занятия | эские занятия | тельная работа | зные результаты , соответственные с ами освоения бы |
|----------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------|
|----------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------|



|                                                                                                | Всего      | Внеаудит | в т.ч. Вне | Лекцион  | Практич  | Самосто   | Планируе<br>обучения<br>результат<br>програм |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы институциональной теории</b>                                               | <b>46</b>  |          |            | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>40</b> | ПК-П14.1                                     |
| Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики                     | 11         |          |            | 1        |          | 10        | ПК-П14.2<br>ПК-П14.3<br>ПК-П14.4             |
| Тема 1.2. Методология институциональной экономики                                              | 7          |          |            |          | 1        | 6         |                                              |
| Тема 1.3. Истоки и основные течения иституционализма                                           | 7          |          |            |          | 1        | 6         |                                              |
| Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов                                          | 7          |          |            | 1        |          | 6         |                                              |
| Тема 1.5. Теория трансакционных издержек.                                                      | 7          |          |            | 1        |          | 6         |                                              |
| Тема 1.6. Теория контрактов                                                                    | 7          |          |            |          | 1        | 6         |                                              |
| <b>Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры</b>                                        | <b>61</b>  |          |            | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>55</b> | ПК-П13.1                                     |
| Тема 2.1. Институциональная модель экономического поведения человека                           | 6          |          |            | 1        |          | 5         | ПК-П13.2<br>ПК-П13.3                         |
| Тема 2.2. Теория прав собственности                                                            | 6          |          |            |          | 1        | 5         |                                              |
| Тема 2.3. Организация и теория групп                                                           | 6          |          |            |          | 1        | 5         |                                              |
| Тема 2.4. Экономическая теория организации                                                     | 5          |          |            |          |          | 5         |                                              |
| Тема 2.5. Теория фирмы                                                                         | 7          |          |            |          | 1        | 6         |                                              |
| Тема 2.6. Теория государства                                                                   | 7          |          |            |          | 1        | 6         |                                              |
| Тема 2.7. Теория домохозяйства                                                                 | 7          |          |            |          | 1        | 6         |                                              |
| Тема 2.8. Институты и институциональные изменения                                              | 6          |          |            |          |          | 6         |                                              |
| Тема 2.9. Теория развития и институциональные инновации                                        | 5          |          |            |          |          | 5         |                                              |
| Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем | 6          |          |            |          |          | 6         |                                              |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                                                      | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>   |          |          |           | ПК-П14.1<br>ПК-П14.2<br>ПК-П14.3             |
| Тема 3.1. Зачет                                                                                | 1          | 1        | 1          |          |          |           | ПК-П14.4<br>ПК-П13.1<br>ПК-П13.2<br>ПК-П13.3 |
| <b>Итого</b>                                                                                   | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>1</b>   | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>95</b> |                                              |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

## **Раздел 1. Основы институциональной теории**

**(Заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лекционные занятия - 13ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)**

### *Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа. 3. Направления институциональных исследований в экономике. 4. Объект исследования институциональной экономики. Задачи курса.

### *Тема 1.2. Методология институциональной экономики*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм. 3. Критика неоклассической экономической теории.

### *Тема 1.3. Истоки и основные течения институционализма*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. 3. Основные этапы зарождения и развития неoinституциональной экономической мысли.

### *Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов. 4. Привычки, рутины, нормы и соглашения.

### *Тема 1.5. Теория транзакционных издержек.*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Экономическая природа транзакционных издержек. 2. Транзакции и их виды. 3. Классификации транзакционных издержек. 4. Транзакционные издержки и институты.

### *Тема 1.6. Теория контрактов*

*(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Сущность и типы контрактов. 2. Контракты в неoinституциональной экономике. Структура контракта. 3. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 4. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности. 5. Механизм борьбы с оппортунизмом.

## **Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры**

**(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 55ч.; Очная: Лекционные занятия - 19ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)**

### *Тема 2.1. Институциональная модель экономического поведения человека*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Экономическое поведение человека, его сущность.
2. Модели поведения человека в институциональной экономике.
3. Типология рациональности и следование своим интересам.
4. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме. Оппортунизм.

### *Тема 2.2. Теория прав собственности*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности.
2. Меркантилизм, физиократы, классическая экономическая школа и ее представители о проблеме собственности. Марксистско-енинское направление экономической мысли об отношениях собственности.
3. Институциональный подход к сущности, видам и режимам прав собственности.
4. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
5. Система прав собственности.

### *Тема 2.3. Организация и теория групп*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Традиционная теория групп.
2. Организация и группы.
3. Большие и малые группы. Производство коллективных благ.
4. Группы специальных интересов, избирательные стимулы, распределительные коалиции.

### *Тема 2.4. Экономическая теория организации*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Организация в институциональной экономической теории.
2. Контроль и власть в хозяйственной организации.
3. Теория принципала-агента.
4. Типология хозяйственных организаций.

### *Тема 2.5. Теория фирмы*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Теория фирмы и ее эволюция
2. Контрактная теория фирмы.
3. Структура фирмы.
4. Организация, обработка информации и цифровизация в фирме.
5. Типология фирм в институциональной теории.

### *Тема 2.6. Теория государства*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
2. Экономическая сущность, формы и функции государства.
3. Типология государств в институциональной теории.
4. Государственная экономическая политика.

### *Тема 2.7. Теория домохозяйства*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Роль домохозяйства как института в экономике.
2. Модели поведения домохозяйств в институцио-нальной экономике.
3. Специфика домохозяйств в российской экономике.

#### *Тема 2.8. Институты и институциональные изменения*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Причины, типы и механизмы институциональных изменений.
2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.
3. Государство и институциональные изменения.
4. Институциональная структура, институциональная среда. Институциональные барьеры и ловушки.

#### *Тема 2.9. Теория развития и институциональные инновации*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Институциональная теория развития.
2. Институциональные инновации: субъекты, объекты, виды.
3. Использование теории игр в экономике.
4. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса.
5. Группы специальных интересов, институциональные инновации, рентоориентированное поведение.

#### *Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную.
2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил.
3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.
4. Проблемы институциональной трансформации в России на рубеже XX-XXI вв.
5. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Проблема эффективности функционирования институтов.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

***(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

#### *Тема 3.1. Зачет*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

Внеаудиторная контактная работа (Заочная форма обучения)

| Форма учебной деятельности      | Вид работы | Часы |
|---------------------------------|------------|------|
| Внеаудиторная контактная работа | Зачет      | 1    |

Внеаудиторная контактная работа (Очная форма обучения)

| Форма учебной деятельности      | Вид работы | Часы |
|---------------------------------|------------|------|
| Внеаудиторная контактная работа | Зачет      | 1    |

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основы институциональной теории**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Найдите соответствие между направлением институционализма и его представителем:

Социально-правовой - Т. Веблен

Социально-психологический - У. Митчелл

Конъюнктурно-статистический - Дж. Коммонс

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Укажите порядок возникновения экономических школ:

Институционализм - 1

Английская классическая политическая экономика - 2

Историческая школа Германии - 3

Меркантилизм - 4

3. Дополните высказывание:

Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства, в экономической теории называют .... поведением

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:

А. Критика «праздного класса»

Б. Модель поведения, основанного на привычках

В. Изучение экономических циклов

Г. Исследование трансакционных издержек

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Соответствие между трактовками источника развития экономики и экономическими школами:

Классическая школа - Разрешение диалектического противоречия предыдущей общественно-экономической формации

Институционализм - Развитие производительных сил нации

Меркантилизм - Развитие торговых отношений

Марксисты - Историческое развитие институтов

6. Дополните выражение недостающим термином

Совокупность, состоящая из правила и внешнего механизма принуждения индивидов к исполнению этого правила - это ....

### **Раздел 2. Институциональные субъекты и структуры**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Причиной появления институтов являются

А. Низкие трансакционные издержки

Б. Высокие трансакционные издержки

В. Низкие производственные издержки

Г. Высокие трансформационные издержки

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Установить соответствие между именами экономистов и названиями публикаций:

Торстейн Веблен - «Теория праздного класса»

Джон Коммонс - «Экономические институты капитализма. Фирма, рынки, «отношенческая» контрактация»

Оливер Уильямсон - «Институциональная экономическая теория»

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Установить соответствие между именами экономистов и названиями публикаций:

Рональд Коуз - «Экономические циклы. Проблема и ее постановка»

Дуглас Норт - «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»  
Уэсли Клэйр Митчелл - «Природа фирмы»

4. Дополните высказывание:

Эффект, в рамках которого представители класса богатых покупают многие товары не из-за того, что эти товары удовлетворяют их личные потребности, а из-за того, чтобы «выделиться» среди других, продемонстрировать себя как состоятельных людей называется эффектом ....

5. Ответить на поставленный вопрос:

Акроним, обозначающий модель поведения человека в экономике как "изобретательный, оценивающий и максимизирующий человек" обозначается следующим образом (заглавными буквами):

6. Дополните высказывание:

Свойство мушления, при котором субъект никогда не выберет альтернативу «Х», если ему одновременно доступна альтернатива «У», которая более предпочтительнее «Х» - это ....

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Специальные механизмы, созданные для оценки поведения участни-ков сделки, разрешения возникающих споров, адаптации к неочи-данным изменениям и применения санкций, О. Уильямсон назвал:

- А. Контролирующими структурами;
- Б. Издержками агентских отношений;
- В. Издержками спецификации;
- Г. Издержками использования рыночной конъюнктуры.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана ..., который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функцио-нирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования»

- А. Р. Коуз
- Б. Дж. Стиглером
- В. Г. Беккером
- Г. М. Спенсом

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это ... :

- А. «Контрактное» государство;
- Б. Восточная деспотия;
- В. Афинская демократия;
- Г. «Эксплуататорское» государство

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П14.1 ПК-П13.1 ПК-П14.2 ПК-П13.2 ПК-П14.3 ПК-П13.3 ПК-П14.4*

*Вопросы/Задания:*

1. Общая характеристика институционализма
2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли

3. Методологические основы и принципы институционализма
4. Критика неоклассической экономической теории
5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм
6. Основные направления современного институционализма
7. Предмет институциональной экономики
8. Общая характеристика методологии и моделей
9. Модель человека в институциональной экономике
10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа
11. Правила и их виды
12. Сущность, типы и функции институтов
13. Привычки и их особенности
14. Рутин и их взаимосвязь с институтами
15. Сущность, виды и режимы прав собственности
16. Теорема Р. Коуза и ее значение
17. . Сущность, классификация и свойства трансакций
18. Трансакционные издержки и их виды
19. Сущность, типы и особенности контрактов
20. Основы экономической теории контрактов
21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты
22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма
23. Современные парадигмы теории фирм
24. Типы и организационно-правовые формы фирм
25. Провалы рынка
26. Сущность, функции и цели государства

27. Провалы государства и их исправление
28. Институциональный подход к государственному вмешательству
29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений
30. Институционализм и неoinституционализм
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование
32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки
33. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена
34. Понятие транзакционных издержек. Экономическая природа транзакционных издержек
35. Рынки и транзакции. Виды транзакций
36. Транзакция как базовый элемент неoinституционального анализа
37. Транзакции и транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек
38. Транзакционные издержки и институты
39. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности
40. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение
41. Система и режимы прав собственности
42. Проблема хозяйственной обособленности и контракты
43. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта
44. Теория контрактов. Структура контракта
45. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства
46. Механизмы борьбы с оппортунизмом
47. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп
48. Большие группы и производство коллективных благ
49. Малые группы. Модель М. Олсона



50. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов

51. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации

52. Контроль и власть в хозяйственной организации

53. Теория принципала-агента

54. Типология хозяйственных организаций

55. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм

56. Контрактная теория фирмы

57. Организация и обработка информации в фирме

58. Структура и типы фирм

59. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта)

60. Экономическая сущность, формы, функции государства

61. Типология государств в институциональной теории

62. Государственная экономическая политика

63. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы

64. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств

65. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике

66. Специфика домохозяйств в современной российской экономике

67. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов

68. Институциональная структура и институциональная среда

*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П14.1 ПК-П13.1 ПК-П14.2 ПК-П13.2 ПК-П14.3 ПК-П13.3 ПК-П14.4*

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика институционализма

2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли

3. Методологические основы и принципы институционализма
4. Критика неоклассической экономической теории
5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм
6. Основные направления современного институционализма
7. Предмет институциональной экономики
8. Общая характеристика методологии и моделей
9. Модель человека в институциональной экономике
10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа
11. Правила и их виды
12. Сущность, типы и функции институтов
13. Привычки и их особенности
14. Рутин и их взаимосвязь с институтами
15. Сущность, виды и режимы прав собственности
16. Теорема Р. Коуза и ее значение
17. . Сущность, классификация и свойства трансакций
18. Трансакционные издержки и их виды
19. Сущность, типы и особенности контрактов
20. Основы экономической теории контрактов
21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты
22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма
23. Современные парадигмы теории фирм
24. Типы и организационно-правовые формы фирм
25. Провалы рынка
26. Сущность, функции и цели государства

27. Провалы государства и их исправление
28. Институциональный подход к государственному вмешательству
29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений
30. Институционализм и неoinституционализм
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование
32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки
33. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена
34. Понятие транзакционных издержек. Экономическая природа транзакционных издержек
35. Рынки и транзакции. Виды транзакций
36. Транзакция как базовый элемент неoinституционального анализа
37. Транзакции и транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек
38. Транзакционные издержки и институты
39. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности
40. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение
41. Система и режимы прав собственности
42. Проблема хозяйственной обособленности и контракты
43. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта
44. Теория контрактов. Структура контракта
45. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства
46. Механизмы борьбы с оппортунизмом
47. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп
48. Большие группы и производство коллективных благ
49. Малые группы. Модель М. Олсона

50. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов

51. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации

52. Контроль и власть в хозяйственной организации

53. Теория принципала-агента

54. Типология хозяйственных организаций

55. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм

56. Контрактная теория фирмы

57. Организация и обработка информации в фирме

58. Структура и типы фирм

59. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта)

60. Экономическая сущность, формы, функции государства

61. Типология государств в институциональной теории

62. Государственная экономическая политика

63. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы

64. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств

65. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике

66. Специфика домохозяйств в современной российской экономике

67. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов

68. Институциональная структура и институциональная среда

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Назарова, И.А. Институциональная экономика. Теория и практика: Учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин.; Московский гуманитарный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 302 с. - 978-5-16-113179-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2180/2180367.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Малкина, М. Ю. Институциональная экономика: теория и практика: Учебное пособие / М. Ю. Малкина, Т.П. Логинова, Е.В. Лядова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 306 с. - 978-5-16-112222-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2133/2133459.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н. Н. Лебедева, И.П. Николаева. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 206 с. - 978-5-394-05177-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082685.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Пищулов, В.М. Институциональная экономика: Учебное пособие / В.М. Пищулов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 204 с. - 978-5-16-109671-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2002/2002577.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Ковтун., О. И. Институциональная экономика: учебное пособие / О. И. Ковтун., А. М. Варакса,. - Институциональная экономика - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 с. - 978-5-4497-1163-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Институциональная экономика: Учебное пособие / Р.М. Нуреев, А.П. Бувечич, Г.В. Будкевич [и др.]; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 472 с. - 978-5-16-014857-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1836/1836592.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Институциональная экономика: Учебное пособие / В.А. Русановский, И.К. Бабайцева, Н.И. Гвоздева [и др.]; Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 240 с. - 978-5-16-100658-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1240/1240760.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Институциональная экономика: Учебник / Московский политехнический университет. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 360 с. - 978-5-394-05042-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082686.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Петросян, Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 279 с. - 978-5-16-100298-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1844/1844292.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.vopreco.ru> - Журнал «Вопросы экономики»
5. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
6. [www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru) - Галерея экономистов
7. [www.econlib.org](http://www.econlib.org) - Экономическая библиотека
8. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) - Административно-управленческий портал
9. [www.nobelprize.org/economics](http://www.nobelprize.org/economics) - Сайт Нобелевского комитета
10. [www.marxists.org](http://www.marxists.org) - Архив марксистской мысли
11. [www.unil.ch/cwp](http://www.unil.ch/cwp) - Центр наследия Л. Вальраса – В. Парето
12. <https://www.hse.ru/science> - Высшая школа экономики МГУ
13. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
14. <https://institutional.narod.ru/> - Институциональная экономика

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

221гл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

##### ***Методические указания по формам работы***

###### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

###### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;



- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Институциональная экономика" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.